**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Булатовская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2021г. | Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2021г. |  |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 2 класса**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Учитель: Гуришева Н.Н.

2021-2022 уч. год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе **нормативных документов:**

* 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. (с изменениями от 26 ноября 2010 года №1241[,](http://docs.cntd.ru/document/902249665) [от 22 сентября 2011 года №2357](http://docs.cntd.ru/document/902303785), [от 18 декабря 2012 года №1060](http://docs.cntd.ru/document/902391732), [от 29 декабря 2014 года №1643](http://docs.cntd.ru/document/420248124), [от 18 мая 2015 года №507](http://docs.cntd.ru/document/420273937), [от 31 декабря 2015 года №1576](http://docs.cntd.ru/document/420333870) Министерства образования и науки Российской Федерации)

1. Основной общеобразовательной программы МБОУ Булатовской СОШ, утвержденной приказом директора от 31.08.2020г. №54
2. Учебного плана МБОУ Булатовской СОШ, утвержденного приказом директора от 31.08.2020г. №54
3. Календарного учебного графика МБОУ Булатовской СОШ, утвержденного приказом директора от 31.08.2020г. №54

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.А.Плешакова.

**Цель и задачи изучения предмета**

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

1) сформировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | Родная страна. | Уметь различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Регулятивные УУД:Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знать основные моральные нормы , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  |
| 2 |  | Город и село. | Уметь объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | Уметь оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Научатся оценивать свои достижения. |
| 5 |  | Неживая и живая природа | Уметь различать объекты живой и неживой природы.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 |  | Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.  | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.Коммуникативные УУД:учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7 |  | Что такое погода | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Регулятивные УУД:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД:допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. |
| 8 |  | В гости к осени (экскурсия) | Уметь осознавать необходимость бережного отношения к природе.Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 |  | В гости к осени (урок) | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 |  | Звёздное небо | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.Получат возможность научиться моделировать созвездия. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУДнаблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11 |  | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 12 |  | Про воздух и про воду. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 |  | Про воздух и про воду. |
| 14 |  | Какие бывают растения | Уметь делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные УУД:учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15 |  | Какие бывают животные | Уметь делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16 |  | Невидимые нити | Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства, в том числе модели.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные |  Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 |  | Комнатные растения.Практич. Р-та: приёмы ухода за комнатными растениями. |  Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 |  | Животные живого уголка.Практич. р-та: приёмы содержания животных живого уголка. |  Определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.Получат возможность научиться готовить сообщение. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 |  | Про кошек и собак |  Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. |
| 22 |  | Красная книга | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |  Анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  Оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| 25 |  | Что такое экономика |  Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 |  | Из чего что сделано |  Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27 |  | Как построить дом |  Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт |  Классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.Получат возможность научиться общий план рассказа. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Проводить сравнение и классификацию по заданным критериямКоммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 29 |  | Культура и образование |  Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  Определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 31 |  | В гости к зиме (экскурсия) |  Наблюдать за зимними природными явлениями.Получат возможность научиться проводить исследования. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 32 |  | В гости к зиме (урок) |  Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводыКоммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  Оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 |  | Презентация проектов «Родное село»,«Красная книга, или. Возьмём под защиту». |  Выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 35 |  | Строение тела человека. |  Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводыКоммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 |  | Школа пешехода Практич. Р-та: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39 |  | Домашние опасности | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 |  | Пожар | Вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41 |  | На воде и в лесу. | Избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | Предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 44 |  | Наша дружная семья | Объяснять, что такое культура общения.Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. |
| 45 |  | Проект «Родословная» |  Составлять родословное древо своей семьи.Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 |  | В школе. | обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47 |  | Правила вежливости. | использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.Получат возможность применять правила вежливости на практике. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48 |  | Ты и твои друзья. | формулировать правила этикета; работать с пословицами.Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры. | Уметь правильно вести себя в общественных местах.Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.Коммуникативные УУД:Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 51 |  | Посмотри вокруг | различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 52 |  | Ориентирование на местности. | Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53 |  | Ориентирование на местности. Практич. Р-та: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. | ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 54 |  | Формы земной поверхности | различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.Получат возможность научиться работать со схемой. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55 |  | Водные богатства | называть части реки; анализировать схему.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 57 |  | В гости к весне (урок) | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 58 |  | Россия на карте | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 59 |  | Проект «Города России» | Узнают новую информацию о городах России.Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 60 |  | Путешествие по Москве |  находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 61 |  | Московский Кремль | рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 62 |  | Город на Неве |  находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 63 |  | Путешествие по планете |  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64 |  | Путешествие по материкам |  находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.Получат возможность научиться готовить сообщения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» |  различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| 66 |  | Впереди лето |  работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  Выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |