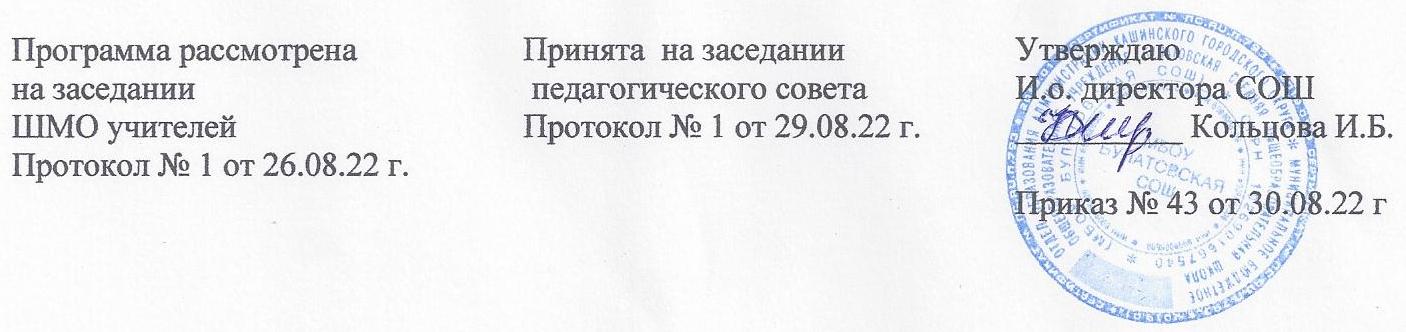
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Булатовская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа по технологии**

**7 класс**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Учитель:

Маякова Н.Ю.

**2022 г.**

**д. Булатово**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для учащихся 7 класса на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от от 17 декабря 2010 года N 1897) (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 *)*
* Образовательной программы ООО МБОУ Булатовской СОШ, утвержденной приказом № 43 от 30.08.2022 г.
* Учебного плана МБОУ Булатовской СОШ, утвержденного приказом № 43 от 30.08.2022 г • Календарного учебного графика МБОУ Булатовская СОШ, утвержденного приказом № 43 от 30.08.2022 г

• Авторская программа под редакцией Казакевича В.М./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова Просвещение, Москва, 2019

Рабочая программа ориентирована на использование учебника**:** Технология.. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г. Л. Копотева, Е.Н. Максимова Просвещение, Москва, 2019

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология».

Программа рассчитана на изучение курса в течение 68 часов в год. (2 часа в неделю)

**Целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
* Воспитание трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
* Формировать эстетический вкус;
* Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
* Совершенствовать формы профориентации учащихся;
* Развивать логическое мышление и творческие способности;
* Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты**

Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

* оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физической сфере:*

* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Содержание курса технологии для 7 класса**

**Общее число часов — 68 ч.**

**Теоретические сведения**

**Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

**Практические работы.**

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

**Модуль 2. Производство.**

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

**Практические работы.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

**Модуль 3. Технология.**

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

**Практические работы.**

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

**Модуль 4. Техника.**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

**Практические работы.**

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственны волок. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанем. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико – химические и термические технологии обработки материалов.

**Практические работы.**

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, маши. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно - практические работы на станках.

**Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности Мучные кондитерские изделия и тесто для их преполовения.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

**Практические работы.**

Разработка меню рыбного ресторана здорового питания.

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

**Практические работы.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

**Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой формации. Технические средства проведениянаблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

**Практические работы.**

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

**Модуль 9. Технологии растениеводства.**

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

**Практические работы.**

Определение по внешнему съедобных и несъедобных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

**Модуль 10. Технологии животноводства.**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

**Практические работы.**

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка.

**Модуль 11. Социальные технологии**

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

**Практические работы.**

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирование и обработка результатов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 5 |
| 2 | Производство | 4 |
| 3 | Технология | 6 |
| 4 | Техника | 8 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов | 11 |
| 6 | Технологии обработки мучных продуктов | 4 |
| 7 | Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов | 4 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | 5 |
| 9 | Технологии растениеводства | 6 |
| 10 | Технологии животноводства | 5 |
| 11 | Социальные технологии | 4 |
| Итого | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема и типурока** | **К.-час** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Метапредметные результаты**  **УУД** |
| **Тема №1 Методы и средства творческой проектной деятельности 5 часов** | | | | | |
| 1 |  | Создание новых идей методом фокальных объектов. | 1 | Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности | **РУУД**:-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД**: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; |
| 2 |  | Техническая документация в проекте. | 1 |
| 3 |  | Конструкторская документация. | 1 |
| 4 |  | Технологическая документация в проекте. | 1 |
| 5 |  | Практическая работа. Разработать варианты проектов с использованием метода фокальных объектов. | 1 |
| **Тема № 2 «Производство» 4 часа** | | | | | |
| 6 |  | Современные средства ручного труда. | 1 | выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;  составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;  характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;  приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;  осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела | **РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:** формулировать вопросы и ответы на вопросы; |
| 7 |  | Средства труда современного производства. | 1 |
| 8 |  | Агрегаты и производственные линии. | 1 |
| 9 |  | Практическое задание. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. | 1 |
| **Тема № 3«Технология»-4 часа** | | | | | |
| 10 |  | Культура производства. | 1 | называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;  объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;  проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; | **РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:** формулировать вопросы и ответы на вопросы; |
| 11 |  | Технологическая культура производства. | 1 |
| 12 |  | Культура труда. | 1 |
| 13 |  | Практическая работа. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда. | 1 |
| **Тема № 4 " Техника"- 9 часов** | | | | | |
| 14 |  | Двигатели. |  | изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;  составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;  изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; | **РУУД:** - фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;  - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .  **ПУУД:** - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;  - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;  **КУУД:** - слушать партнера по общению;  - договариваться и приходить к общему решению;  - признавать свои ошибки;  - готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. |
| 15 |  | Воздушные двигатели. |  |
| 16 |  | Гидравлические двигатели. |  |
| 17 |  | Паровые двигатели. | 1 |
| 18 |  | Тепловые двигатели внутреннего сгорания. | 1 |
| 19 |  | Реактивные и ракетные двигатели. | 1 |
| 20 |  | Электрические двигатели. | 1 |
| 21 |  | Практическая работа. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. | 1 |
| **Тема № 5 " Технологии машинной обработки конструкционных материалов.- 11 ч.** | | | | | |
| 22. |  | Производство металлов | 1 | выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;  осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;  распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;  выполнять разметку заготовок;  изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом;  осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);  выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; | **РУУД:**  - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  выделять из темы урока известные знания и умения.  **ПУУД:**  Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:**  - слушать партнера по общению;  - договариваться и приходить к общему решению;  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;  - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. |
| 23. |  | Производство древесных материалов | 1 |
| 24. |  | Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс. | 1 |
| 25. |  | Особенности производства искусственных и синтетических волокон | 1 |
| 26. |  | Свойства искусственных волокон | 1 |
| 27. |  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 1 |
| 28. |  | Производственные технологии пластического формования материалов | 1 |
| 29. |  | Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов | 1 |
| 30. |  | Практическое задание из учебника | 1 |
| 31. |  | Лабораторная работа из учебника | 1 |
| 32. |  | Практическая работа из учебника | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Технология приготовления мучных изделий-4 ч.** | | | | | |
| 34. |  | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | 1 | реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;  использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;  определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;  составлять меню; | **РУУД:**  - Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **ПУУД:**  - Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение  Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:**  - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение |
| 35. |  | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. | 1 |
| 36. |  | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. | 1 |
| 37. |  | Практическое задание из учебника | 1 |
| **7. Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов – 4 часа** | | | | |
| 38. |  | Переработка рыбного сырья. | 1 | реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;  использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;  определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;  составлять меню; |
| 39. |  | Пищевая ценность и обработка рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы | 1 |
| 40. |  | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы | 1 |
| 41. |  | Практическое задание. Разработка меню рыбного ресторана здорового питания. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Технология получения, преобразования и использования энергии – 6 часов** | | | | | |
| 42. |  | Энергия магнитного поля. | 1 | осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;  осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;  выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; |
| 43. |  | Энергия электрического поля | 1 |
| 44. |  | Энергия электрического тока. | 1 |
| 45. |  | Энергия электромагнитного поля. | 1 |
| 46. |  | Практическая работа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. | 1 |
| 47. |  | Лабораторная работа из учебника | 1 |
| **9. Технология получения, обработки и использования информации - 5 часов** | | | | | |
| 48. |  | Источники и каналы получения информации. | 1 | применять технологии получения, представления, преобразованияи использования информации из различных источников;  изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;  встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;  разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;  осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;  представлять информацию вербальным и невербальным средствами; | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; |
| 49. |  | Метод наблюдения в получении новой информации. | 1 |
| 50. |  | Технические средства проведения наблюдений. | 1 |
| 51. |  | Опыты или эксперименты для получения новой информации. | 1 |
| 52. |  | Практическое задание. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. Технология растениеводства – 6 часов** | | | | | |
| 53 |  | Грибы и их значение в природе и жизни человека. | 1 | Получать представление об особенностях строения и выращивания грибов. Получать информацию об искусственно выращиваемых грибах, изучение технологии выращивания грибов | **РУУД: -** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД:**  **-**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| 54 |  | Характеристика искусственно выращенных съедобных грибов. | 1 |
| 55 |  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. | 1 |
| 56 |  | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиьонов и вешанок. | 1 |
| 57 |  | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих растений. | 1 |
| 58 |  | Практическое задание из учебника | 1 |
| **11. Технологии животноводства – 5 часов** | | | | | |
| 59 |  | Корма для животных. | 1 | распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;  приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;  осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;  собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; | **РУУД:**  - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  **ПУУД:**  - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение  **КУУД:**  - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам |
| 60 |  | Состав кормов и их питательность. | 1 |
| 61 |  | Составление рационов кормления | 1 |
| 62 |  | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. | 1 |
| 63 |  | Практическая работа из учебника | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. Социальные технологии – 4 часа** | | | | | |
| 64 |  | Назначение социологических исследований. | 1 | объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;  называть виды социальных технологий;  характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.**КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; |
| 65 |  | Технология опроса: анкетирование. | 1 |
| 66 |  | Технология опроса: интервью. | 1 |
| 67 |  | Практическая работа. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов | 1 |
| 67 |  | Итоговый тест. | 1 |  |  |
| 68 |  | Подведение итогов. | 1 |  |  |