МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Булатовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей математики и физики Протокол № 1 от 26.08.2022  | Принята на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 29.08.2022 | . |

**Рабочая программа**

Предмет: ИНФОРМАТИКА

Класс \_\_\_\_7\_\_\_\_.

**1 час в неделю (34 часа за год)**

Учитель **Гладков К.А.**

2022-2023 уч. год

***Рабочая программа выполняет две основные функции:***

* *Информационно-методическая*функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета
* *Организационно-планирующая*функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*В основе построения программы лежат*принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

***Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основная задача курса****:*

* **познакомить** учащихся понятиями: «система», «информация», «модель», «алгоритм» и их ролью в формировании современной картины мира;
* **раскрыть** общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
* **познакомить** с принципами структурирования, формализации информации выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
* **развивать** алгоритмический и логический стили мышления;
* **сформировать** умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
* **сформировать** умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
* **сформировать** навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
* **выработать** потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

Формирование информационных и коммуникативных компетенций школьников - одна из главных задач курса информатики.

**Раздел 2. «Общая характеристика учебного предмета»**

. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структураобразовательной области, которая включает в себя следующиеразделы:

1. Теоретические основы информатики.

2. Средства информатизации (технические и программные).

3. Информационные технологии.

4. Социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10 - 11классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясьна достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10 - 11 классовразвивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует болеевысокий уровень развития и грамотности старшеклассниковпо сравнению с учениками основной школы. Это позволяет,например, рассматривать некоторые философские вопросыинформатики, шире использовать математический аппарат втемах, относящихся к теоретическим основам информатики,к информационному моделированию.

Через содержательную линию **«Информационное моделирование»** (входит в раздел теоретических основ информатики)в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различнымпредметным областям, а информатика предоставляет для ихрешения свою методологию и инструменты. Повышенному (посравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания,полученные старшеклассниками при изучении других дисциплин, в частности, математики.

В разделах, относящихся к **информационным технологиям**,ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ инавыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большоевнимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных (БД). В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличныхБД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи

дают представление о создании реальных производственныхинформационных систем.

В разделе, посвященном **Интернету**, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базеинформационных сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним извысокоуровневых средств для разработки сайтов (конструкторсайтов).

Значительное место в содержании курса занимает **линияалгоритмизации и программирования*.*** Она также являетсяпродолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теорииалгоритмов. Углубляются знания языка программирования (вучебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе **социальной информатики** на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационнойбезопасности.

Методическая система обучения базируется на одномиз важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структуракоторого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера. При необходимости расширения объема практическойработы (например, за счет расширенного учебного плана) дополнительные задания могут быть почерпнуты из двухтомного задачника-практикума, указанного в составе УМК. Ещеодним источником для самостоятельной учебной деятельностишкольников являются общедоступные электронные (цифровые) обучающие ресурсы по информатике. Эти ресурсы могутиспользоваться как при самостоятельном освоении теоретического материала, так и для компьютерного практикума.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностейреализации собственных жизненных планов.

**Метапредметными**результатами обучающихся являются:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализасоответствия модели и моделируемого объекта (процесса);сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Календарно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/занятия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | **Материально-техническое обеспечение** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Введение в предмет – 1 ч.** |  |
| 1\**1** | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  | 1 |  |  | ЦОР № 2, 3, 5Упражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормыЦОР №1. Домашнее задание № 1Глава 1, § 1:ЦОР № 1. Информативность сообщенийЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведен при работе с комп. программами и в Инт., умения соблюдать нормы информационной этики и права. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Владение устной речью.  | Конспект, стр.6-9 (учебник) |
| **Человек и информация – 5 ч.** |  |
| 1\**2** | Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком.  | 1 |  |  | ЦОР № 1. Восприятие информацииЦОР № 3. Информация и письменностьЦОР № 9. Языки естественные и формальныеЦОР № 8. Формы представления информацииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание ЦОР № 2 | Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | Формирование целостного мировоззрения.Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. | п.1-2 вопросы к параграфам |
| 2\**3** | Информационные процессы. Практическая работа №1 "Работа с клавиатурным тренажером" | 1 |  |  | ЦОР № 1. Виды информационных процессовЦОР № 6. Обработка информацииЦОР № 7. Передача информацииЦОР № 9. Хранение информацииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание № 3 | Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.  | п.3 |
| 3\**4** | Измерение информации. Алфавитный подход. | 1 |  |  | ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информацииЦОР № 3. Единицы информацииЦОР № 5. Информационный объем текстаЦОР № 7. Количество информации в сообщенииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации.ЦОР № 2. Домашнее задание № 4 | Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи | Формирование ответственного отношения к обучению. Владение устной и письменной речью.  | п.4 |
| 4\**5** | Измерение информации. Решение задач | 1 |  |  | ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информацииЦОР № 3. Единицы информацииЦОР № 5. Информационный объем текстаЦОР № 7. Количество информации в сообщенииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. | Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной Владение основами самоконтроля, самооценки. | Стр.30-35, задание 4 на стр.35 |
| 5\**6** | Проверочная работа «Человек и информация». | 1 |  |  |  | Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи | Актуализация сведений.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7ч.** |  |
| 1\**7** | Назначение и устройство компьютера. | 1 |  |  | ЦОР № 1.Аналогия между компьютером и человекомЦОР № 2. Информационный обмен в компьютереЦОР № 8. Принципы фон НейманаЦОР № 9. Схема устройства компьютераУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 7. Практическое задание № 1Глава 2, §6ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМЦОР № 7. Носители и устройства внешней памятиУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание № 5 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | п.5-6 |
| 2\**8** | Устройство персонального компьютера Практическая работа №2 "Знакомство с комплектцией устройств ПК" | 1 |  |  | ЦОР № 6. Структура персонального компьютераЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютераЦОР № 4. Первое знакомство с компьютеромУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 3 Кроссворд по теме: Первое знакомство с комп.ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютераУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 1. Домашнее задание № 6ЦОР № 7. Практическое задание № 2ЦОР № 8. Программа-тренажер «Устройство компьютера–2» | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | п.7-8 |
| 3\**9** | Понятие программного обеспечения и его типы.  | 1 |  |  | ЦОР № 6. Структура программного обеспеченияЦОР № 5. Прикладное программное обеспечениеГлава 2, §10ЦОР № 7. Системное программное обеспечениеЦОР № 6. Операционная системаЦОР № 8. Системы программированияУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 1. Домашнее задание № 7 | различать программное иаппаратное обеспечениекомпьютера;выполнять операции с ос-новными объектами опера-ционной системы;выполнять основные операции с объектами файловойсистемы; | Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | п.9-10 |
| 4\**10** | Практическая работа №3 «Пользовательский интерфейс.» | 1 |  |  | ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейсаЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейсЦОР № 10. Рабочий стол WindowsЦОР № 15. Элементы оконного интерфейса WindowsЦОР № 1. Главное меню Windows,ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копированияЦОР № 12. Типы меню и их использование в Windows,ЦОР № 3. Индивидуальная настройка рабочего стола WindowsЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов WindowsУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание № 9 | различать программное иаппаратное обеспечениекомпьютера;выполнять операции с ос-новными объектами опера-ционной системы;выполнять основные операции с объектами файловойсистемы; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО. |  |
| 5\**11** | Файлы и файловые структуры | 1 |  |  | ЦОР № 15. Файлы и файловые структурыЦОР № 13. Файловая структура дискаЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлуЦОР № 10. Таблица размещения файловУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 1. Домашнее задание № 8ЦОР № 9. Практическое задание № 3 | выполнять операции с ос-новными объектами опера-ционной системы;выполнять основные операции с объектами файловойсистемы; | Самостоятельное выделение и формулирование познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | п.11 |
| 6\**12** | Практическая работа №4 «Работа с файловой строктурой ОС» | 1 |  |  | ЦОР № 7. Окно проводника WindowsЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows | выполнять операции с ос-новными объектами опера-ционной системы;выполнять основные операции с объектами файловойсистемы; | Самостоятельное выделение и формулирование познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска |  |
| 7\**13** | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | 1 |  |  | Итоговый тест к главе 1 Человек и информацияТренировочный тест к главе 2 Первое знакомство с компьютером,Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером. | Обобщение представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |  |
| **Текстовая информация и компьютер – 9 ч.** |  |
| 1\**14** | Представление текстов в памяти компьютера | 1 |  |  | ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памятиЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстовЦОР № 10. Свойства компьютерных документовЦОР № 6. Кодирование текста. Таблица кодировкиЦОР № 1. ГипертекстУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации»ЦОР №2. Домашнее задание № 10 | Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | п.13 |
| 2\**15** | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | 1 |  |  | ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификацияЦОР № 8. Структурные единицы текстаЦОР № 5. Среда текстового редактораЦОР № 17. Режимы работы текстового редактораЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | п.14 |
| 3\**16** | Практическая работа №5 «Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текстов» | 1 |  |  | ЦОР № 19. Управление шрифтамиЦОР № 20. Форматирование текстаЦОР № 14. Работа с фрагментами текстаЦОР № 17. Многооконный режим работыЦОР № 3. Интерфейс MS WordЦОР № 9. Перемещение по тексту в MS WordЦОР № 2. Ввод и редактирование текста в MS Word,ЦОР № 10. Поиск и замена в MS WordУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 11. Практическое задание № 5ЦОР № 12. Практическое задание № 6ЦОР № 13. Практическое задание № 8 | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | п.15 |
| 4\**17** | Практическая работа №6 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста» | 1 |  |  |  | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | п.16 |
| 5\**18** | Практическая работа №7 «Использование буфера обмена. Режим поиска и замены.» | 1 |  |  |  | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | п.17 |
| 6\**19** | Практическая работа №8 «Работа с таблицами.» | 1 |  |  |  | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. |  |
| 7\**20** | Практическая работа №9 «Дополнительные возможности текстового процессора.»  | 1 |  |  | ЦОР № 11. Стили в MS WordЦОР № 9. Работа с графикой в MS WordЦОР № 10. Работа с таблицами в MS WordЦОР № 13. Шаблоны в MS WordЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоровЦОР № 8. Проверка текста; исправление ошибок в MS Word | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | п.16-17 |
| 8\**21** | Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов | 1 |  |  | Упражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 6. Практическое задание № 7ЦОР № 7. Практическое задание № 8ЦОР № 1. Домашнее задание № 11 | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Владение основами само-контроля, самооценки, при-нятия решений и осуществ-ления осознанного выбора вучебной и познавательнойдеятельности; |  |
| 9\**22** | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер» | 1 |  |  | ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютерЦОР № 4 Тренировочный тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер. | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматированиеумение визуализироватьинформацию; | Владение основами само-контроля, самооценки, при-нятия решений и осуществ-ления осознанного выбора вучебной и познавательнойдеятельности; |  |
| **Графическая информация и компьютер – 5 ч.** |  |
| 1\**23** | Компьютерная графика и области ее применения. | 1 |  |  | ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графикиЦОР № 9. Статические графические объектыЦОР № 1. Анимированные графические объектыЦОР № 2. Графика в компьютерных играхЦОР № 7. Научная графикаУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 7. Практическое задание № 9ЦОР № 2. Домашнее задание № 12ЦОР № 7. Растровая и векторная графикаЦОР № 6. Особенности растровой и векторной графикиУпражнения для самостоятельной работы:Домашнее задание ЦОР № 14ЦОР № 2. Возможности графического редактораЦОР № 16. Режимы работы графического редактораЦОР № 13. Работа с текстом в PaintЦОР № 15. Редактирование рисунка в PaintЦОР № 19. Среда графического редактора PaintЦОР № 1. Базовые инструменты в PaintЦОР № 17. Рисование геометрических фигур в PaintЦОР № 18. Рисование линий в PaintЦОР № 4. Закрашивание областей рисунка в PaintЦОР № 14. Работа с фрагментами изображения в PaintУпражнения для самостоятельной работыЦОР № 11. Практическое задание № 11ЦОР № 12. Практическое задание № 12ЦОР № 5. Растровое представление изображенияЦОР № 4. Кодирование цветаУпражнения для самостоятельной работыЦОР № 1. Домашнее задание № 13ЦОР № 8. Практическое задание № 10Упражнения для самостоятельной работыЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации» | Умение применять инстру-менты графических (растровых и векторных) редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; умение масштабироватьизображения умения сохранять изображения в различных графических форматах | Умение самостоятельно оп-ределять цели своего обуче-ния, ставить и формулироватьдля себя новые задачи вучёбе и познавательной дея-тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;самостоятельное выделениеи формулирование познава-тельной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, (изучаем содержание практической работы в учебнике); выбор наиболее эффективных способов решения задачв зависимости от конкретных условий; | п.18 |
| 2\**24** | Практическая работа №11 «Графические редакторы растрового вида.» | 1 |  |  | п.19 |
| 3\**25** | Кодирование изображения | 1 |  |  | п.20 |
| 4\**26** | Практическая работа №12 «Работа с векторным графическим редактором.» | 1 |  |  | п.21 |
| 5\27 | Практическая работа №13 «Технические средства компьютерной графики» | 1 |  |  | п.18-21 |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации – 7ч.** |  |
| 1\**28** | Практическая работа №14 «Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации» | 1 |  |  | ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPointЦОР № 15. Создание слайда в PowerPointДемонстрационная интерактивная презентация, Демонстрационная непрерывная презентация, Создание новой презентации в PowerPoint, Режимы отображения слайдов в PowerPoint, Работа с объектами в PowerPoint,Настройка анимации и звука в PowerPoint, Изменение оформления слайдов в PowerPoint, Демонстрация презентации в PowerPoint, | Использовать редактор презентаций илииное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планировать последовательность событий на заданную тему;подбирать иллюстративный материал,соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.Умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) иделать выводы; | п.24 |
| 2\**29** | Практическая работа №15 «Создание презентации с использованием текста, графики и звуков.» | 1 |  |  | п.26 |
| 3\**30** | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | 1 |  |  | ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука ЦОР №5. Технические средства мультимедиа | п.25 |
| 4\**31** | Практическая работа №16 «Создание презентации с применением гиперссылок.» | **1** |  |  | ЦОР № 7. Кроссворд по теме: Технологии мультимедиаЦОР № 20. Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 | п.27 |
| 5\**32** | Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» | 1 |  |  | Тренировочный тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №10)Итоговый тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №3) | Учащиеся должны знать что такое мультимедиа;принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровню развитиянауки и общественнойпрактики; формированиекоммуникативнойкомпетентности впроцессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой идругих видов деятельности | Стр.159-163 |
| 6\**33** | Урок-игра «Что? Где? Когда?» Итоговая практическая работа | 1 |  |  | Стр.163-166 |
| 7\**34** | Итоговый урок.  | **1** |  |  | Повторение п.24-27. |