МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Булатовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена  на заседании  ШМО учителей математики и физики  Протокол № 1 от 26.08.2022 | Принята  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от 29.08.2022 | . |

**Рабочая программа**

Предмет: ИНФОРМАТИКА

Класс \_\_\_\_7\_\_\_\_.

**1 час в неделю (34 часа за год)**

Учитель **Гладков К.А.**

2022-2023 уч. год

***Рабочая программа выполняет две основные функции:***

* *Информационно-методическая*функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета
* *Организационно-планирующая*функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*В основе построения программы лежат*принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

***Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основная задача курса****:*

* **познакомить** учащихся понятиями: «система», «информация», «модель», «алгоритм» и их ролью в формировании современной картины мира;
* **раскрыть** общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
* **познакомить** с принципами структурирования, формализации информации выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
* **развивать** алгоритмический и логический стили мышления;
* **сформировать** умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
* **сформировать** умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
* **сформировать** навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
* **выработать** потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

Формирование информационных и коммуникативных компетенций школьников - одна из главных задач курса информатики.

**Раздел 2. «Общая характеристика учебного предмета»**

. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структураобразовательной области, которая включает в себя следующиеразделы:

1. Теоретические основы информатики.

2. Средства информатизации (технические и программные).

3. Информационные технологии.

4. Социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10 - 11классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясьна достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10 - 11 классовразвивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует болеевысокий уровень развития и грамотности старшеклассниковпо сравнению с учениками основной школы. Это позволяет,например, рассматривать некоторые философские вопросыинформатики, шире использовать математический аппарат втемах, относящихся к теоретическим основам информатики,к информационному моделированию.

Через содержательную линию **«Информационное моделирование»** (входит в раздел теоретических основ информатики)в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различнымпредметным областям, а информатика предоставляет для ихрешения свою методологию и инструменты. Повышенному (посравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания,полученные старшеклассниками при изучении других дисциплин, в частности, математики.

В разделах, относящихся к **информационным технологиям**,ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ инавыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большоевнимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных (БД). В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличныхБД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи

дают представление о создании реальных производственныхинформационных систем.

В разделе, посвященном **Интернету**, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базеинформационных сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним извысокоуровневых средств для разработки сайтов (конструкторсайтов).

Значительное место в содержании курса занимает **линияалгоритмизации и программирования*.*** Она также являетсяпродолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теорииалгоритмов. Углубляются знания языка программирования (вучебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе **социальной информатики** на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационнойбезопасности.

Методическая система обучения базируется на одномиз важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структуракоторого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера. При необходимости расширения объема практическойработы (например, за счет расширенного учебного плана) дополнительные задания могут быть почерпнуты из двухтомного задачника-практикума, указанного в составе УМК. Ещеодним источником для самостоятельной учебной деятельностишкольников являются общедоступные электронные (цифровые) обучающие ресурсы по информатике. Эти ресурсы могутиспользоваться как при самостоятельном освоении теоретического материала, так и для компьютерного практикума.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностейреализации собственных жизненных планов.

**Метапредметными**результатами обучающихся являются:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; владение знанием основных конструкций программирования; владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализасоответствия модели и моделируемого объекта (процесса);сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Календарно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/занятия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое обеспечение** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **Введение в предмет – 1 ч.** | | | | | | | | |  |
| 1\**1** | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. | 1 |  |  | ЦОР № 2, 3, 5  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы  ЦОР №1. Домашнее задание № 1  Глава 1, § 1:  ЦОР № 1. Информативность сообщений  ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведен при работе с комп. программами и в Инт., умения соблюдать нормы информационной этики и права. | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Владение устной речью. | Конспект, стр.6-9 (учебник) |
| **Человек и информация – 5 ч.** | | | | | | | | |  |
| 1\**2** | Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. | 1 |  |  | ЦОР № 1. Восприятие информации  ЦОР № 3. Информация и письменность  ЦОР № 9. Языки естественные и формальные  ЦОР № 8. Формы представления информации  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 2. Домашнее задание ЦОР № 2 | Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | | Формирование целостного мировоззрения.  Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. | п.1-2 вопросы к параграфам |
| 2\**3** | Информационные процессы. Практическая работа №1 "Работа с клавиатурным тренажером" | 1 |  |  | ЦОР № 1. Виды информационных процессов  ЦОР № 6. Обработка информации  ЦОР № 7. Передача информации  ЦОР № 9. Хранение информации  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 2. Домашнее задание № 3 | Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью. | п.3 |
| 3\**4** | Измерение информации. Алфавитный подход. | 1 |  |  | ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации  ЦОР № 3. Единицы информации  ЦОР № 5. Информационный объем текста  ЦОР № 7. Количество информации в сообщении  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации.  ЦОР № 2. Домашнее задание № 4 | Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи | | Формирование ответственного отношения к обучению. Владение устной и письменной речью. | п.4 |
| 4\**5** | Измерение информации. Решение задач | 1 |  |  | ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации  ЦОР № 3. Единицы информации  ЦОР № 5. Информационный объем текста  ЦОР № 7. Количество информации в сообщении  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. | Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи | | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной Владение основами самоконтроля, самооценки. | Стр.30-35, задание 4 на стр.35 |
| 5\**6** | Проверочная работа «Человек и информация». | 1 |  |  |  | Умение применять алфавит русского и английского языка. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи | | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7ч.** | | | | | | | | |  |
| 1\**7** | Назначение и устройство компьютера. | 1 |  |  | ЦОР № 1.Аналогия между компьютером и человеком  ЦОР № 2. Информационный обмен в компьютере  ЦОР № 8. Принципы фон Неймана  ЦОР № 9. Схема устройства компьютера  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 7. Практическое задание № 1  Глава 2, §6  ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ  ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 2. Домашнее задание № 5 | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | п.5-6 |
| 2\**8** | Устройство персонального компьютера Практическая работа №2 "Знакомство с комплектцией устройств ПК" | 1 |  |  | ЦОР № 6. Структура персонального компьютера  ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера  ЦОР № 4. Первое знакомство с компьютером  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 3 Кроссворд по теме: Первое знакомство с комп.  ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютера  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 1. Домашнее задание № 6  ЦОР № 7. Практическое задание № 2  ЦОР № 8. Программа-тренажер «Устройство компьютера–2» | Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | п.7-8 |
| 3\**9** | Понятие программного обеспечения и его типы. | 1 |  |  | ЦОР № 6. Структура программного обеспечения  ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение  Глава 2, §10  ЦОР № 7. Системное программное обеспечение  ЦОР № 6. Операционная система  ЦОР № 8. Системы программирования  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 1. Домашнее задание № 7 | различать программное и  аппаратное обеспечение  компьютера;  выполнять операции с ос-  новными объектами опера-  ционной системы;  выполнять основные опера  ции с объектами файловой  системы; | | Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.  Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | п.9-10 |
| 4\**10** | Практическая работа №3 «Пользовательский интерфейс.» | 1 |  |  | ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса  ЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейс  ЦОР № 10. Рабочий стол Windows  ЦОР № 15. Элементы оконного интерфейса Windows  ЦОР № 1. Главное меню Windows,  ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования  ЦОР № 12. Типы меню и их использование в Windows,  ЦОР № 3. Индивидуальная настройка рабочего стола Windows  ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов Windows  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 2. Домашнее задание № 9 | различать программное и  аппаратное обеспечение  компьютера;  выполнять операции с ос-  новными объектами опера-  ционной системы;  выполнять основные опера  ции с объектами файловой  системы; | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО. |  |
| 5\**11** | Файлы и файловые структуры | 1 |  |  | ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры  ЦОР № 13. Файловая структура диска  ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу  ЦОР № 10. Таблица размещения файлов  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 1. Домашнее задание № 8  ЦОР № 9. Практическое задание № 3 | выполнять операции с ос-  новными объектами опера-  ционной системы;  выполнять основные опера  ции с объектами файловой  системы; | | Самостоятельное выделение и формулирование познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | п.11 |
| 6\**12** | Практическая работа №4 «Работа с файловой строктурой ОС» | 1 |  |  | ЦОР № 7. Окно проводника Windows  ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows | выполнять операции с ос-  новными объектами опера-  ционной системы;  выполнять основные опера  ции с объектами файловой  системы; | | Самостоятельное выделение и формулирование познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска |  |
| 7\**13** | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | 1 |  |  | Итоговый тест к главе 1 Человек и информация  Тренировочный тест к главе 2 Первое знакомство с компьютером,  Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером. | Обобщение представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |  |
| **Текстовая информация и компьютер – 9 ч.** | | | | | | | | |  |
| 1\**14** | Представление текстов в памяти компьютера | 1 |  |  | ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти  ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов  ЦОР № 10. Свойства компьютерных документов  ЦОР № 6. Кодирование текста. Таблица кодировки  ЦОР № 1. Гипертекст  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации»  ЦОР №2. Домашнее задание № 10 | Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | | п.13 |
| 2\**15** | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | 1 |  |  | ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация  ЦОР № 8. Структурные единицы текста  ЦОР № 5. Среда текстового редактора  ЦОР № 17. Режимы работы текстового редактора  ЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | п.14 |
| 3\**16** | Практическая работа №5 «Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текстов» | 1 |  |  | ЦОР № 19. Управление шрифтами  ЦОР № 20. Форматирование текста  ЦОР № 14. Работа с фрагментами текста  ЦОР № 17. Многооконный режим работы  ЦОР № 3. Интерфейс MS Word  ЦОР № 9. Перемещение по тексту в MS Word  ЦОР № 2. Ввод и редактирование текста в MS Word,  ЦОР № 10. Поиск и замена в MS Word  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 11. Практическое задание № 5  ЦОР № 12. Практическое задание № 6  ЦОР № 13. Практическое задание № 8 | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | | п.15 |
| 4\**17** | Практическая работа №6 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста» | 1 |  |  |  | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | | п.16 |
| 5\**18** | Практическая работа №7 «Использование буфера обмена. Режим поиска и замены.» | 1 |  |  |  | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | | п.17 |
| 6\**19** | Практическая работа №8 «Работа с таблицами.» | 1 |  |  |  | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | |  |
| 7\**20** | Практическая работа №9 «Дополнительные возможности текстового процессора.» | 1 |  |  | ЦОР № 11. Стили в MS Word  ЦОР № 9. Работа с графикой в MS Word  ЦОР № 10. Работа с таблицами в MS Word  ЦОР № 13. Шаблоны в MS Word  ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров  ЦОР № 8. Проверка текста; исправление ошибок в MS Word | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и развитие компетентности в области использования инф.-коммуникационных технологий. | | п.16-17 |
| 8\**21** | Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов | 1 |  |  | Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 6. Практическое задание № 7  ЦОР № 7. Практическое задание № 8  ЦОР № 1. Домашнее задание № 11 | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Владение основами само-  контроля, самооценки, при-  нятия решений и осуществ-  ления осознанного выбора в  учебной и познавательной  деятельности; | |  |
| 9\**22** | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер» | 1 |  |  | ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер  ЦОР № 4 Тренировочный тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер. | Умение использовать прикладные компьютерные программы. Умение осуществлять прямое и стилевое форматирование  умение визуализировать  информацию; | Владение основами само-  контроля, самооценки, при-  нятия решений и осуществ-  ления осознанного выбора в  учебной и познавательной  деятельности; | |  |
| **Графическая информация и компьютер – 5 ч.** | | | | | | | | |  |
| 1\**23** | Компьютерная графика и области ее применения. | 1 |  |  | ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики  ЦОР № 9. Статические графические объекты  ЦОР № 1. Анимированные графические объекты  ЦОР № 2. Графика в компьютерных играх  ЦОР № 7. Научная графика  Упражнения для самостоятельной работы:  ЦОР № 7. Практическое задание № 9  ЦОР № 2. Домашнее задание № 12  ЦОР № 7. Растровая и векторная графика  ЦОР № 6. Особенности растровой и векторной графики  Упражнения для самостоятельной работы:  Домашнее задание ЦОР № 14  ЦОР № 2. Возможности графического редактора  ЦОР № 16. Режимы работы графического редактора  ЦОР № 13. Работа с текстом в Paint  ЦОР № 15. Редактирование рисунка в Paint  ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint  ЦОР № 1. Базовые инструменты в Paint  ЦОР № 17. Рисование геометрических фигур в Paint  ЦОР № 18. Рисование линий в Paint  ЦОР № 4. Закрашивание областей рисунка в Paint  ЦОР № 14. Работа с фрагментами изображения в Paint  Упражнения для самостоятельной работы  ЦОР № 11. Практическое задание № 11  ЦОР № 12. Практическое задание № 12  ЦОР № 5. Растровое представление изображения  ЦОР № 4. Кодирование цвета  Упражнения для самостоятельной работы  ЦОР № 1. Домашнее задание № 13  ЦОР № 8. Практическое задание № 10  Упражнения для самостоятельной работы  ЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации» | Умение применять инстру-  менты графических (растровых и векторных) редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; умение масштабировать  изображения умения сохранять изображения в различных графических форматах | Умение самостоятельно оп-  ределять цели своего обуче-  ния, ставить и формулировать  для себя новые задачи в  учёбе и познавательной дея-  тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  самостоятельное выделение  и формулирование познава-  тельной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, (изучаем содержание практической работы в учебнике); выбор наиболее эффективных способов решения задач  в зависимости от конкретных условий; | | п.18 |
| 2\**24** | Практическая работа №11 «Графические редакторы растрового вида.» | 1 |  |  | п.19 |
| 3\**25** | Кодирование изображения | 1 |  |  | п.20 |
| 4\**26** | Практическая работа №12 «Работа с векторным графическим редактором.» | 1 |  |  | п.21 |
| 5\27 | Практическая работа №13 «Технические средства компьютерной графики» | 1 |  |  | п.18-21 |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации – 7ч.** | | | | | | | | |  |
| 1\**28** | Практическая работа №14 «Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации» | 1 |  |  | ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPoint  ЦОР № 15. Создание слайда в PowerPoint  Демонстрационная интерактивная презентация, Демонстрационная непрерывная презентация, Создание новой презентации в PowerPoint, Режимы отображения слайдов в PowerPoint, Работа с объектами в PowerPoint,  Настройка анимации и звука в PowerPoint, Изменение оформления слайдов в PowerPoint, Демонстрация презентации в PowerPoint, | Использовать редактор презентаций или  иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;  создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,  слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.  Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Планировать последовательность событий на заданную тему;  подбирать иллюстративный материал,  соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.  Умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать  причинно-следственные  связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и  делать выводы; | | п.24 |
| 2\**29** | Практическая работа №15 «Создание презентации с использованием текста, графики и звуков.» | 1 |  |  | п.26 |
| 3\**30** | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | 1 |  |  | ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука  ЦОР №5. Технические средства мультимедиа | п.25 |
| 4\**31** | Практическая работа №16 «Создание презентации с применением гиперссылок.» | **1** |  |  | ЦОР № 7. Кроссворд по теме: Технологии мультимедиа  ЦОР № 20. Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»  ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 | п.27 |
| 5\**32** | Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» | 1 |  |  | Тренировочный тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №10)  Итоговый тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №3) | Учащиеся должны знать что такое мультимедиа;  принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;  основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего  современному  уровню развития  науки и общественной  практики;  формирование  коммуникативной  компетентности в  процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и  других видов деятельности | | Стр.159-163 |
| 6\**33** | Урок-игра «Что? Где? Когда?» Итоговая практическая работа | 1 |  |  | Стр.163-166 |
| 7\**34** | Итоговый урок. | **1** |  |  | Повторение п.24-27. |