МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Булатовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена  на заседании  ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель: Коровина А. В. \_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 26.08.22 | Принята  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_1\_\_от 29.08.22 |  |

**Рабочая программа**

**по истории**

для\_\_\_\_\_7\_\_\_ класса

\_\_\_2\_\_ часов в неделю (всего \_\_68\_\_\_\_)

Учитель: Чапурин В. А.

2022-2023 уч. год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644)

Образовательной программы МБОУ Булатовской СОШ (утверждённой приказом директора от 30.08.2022 г. №43).

Учебного плана МБОУ Булатовской СОШ (утверждённого директором от 30.08.2022 г. № 43).

Календарного учебного графика МБОУ Булатовской СОШ, утверждённого приказом директора от 30.08.2022 г. № 43

**Цель:**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**II. Планируемые результаты учебного предмета**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Содержание учебного предмета История в 7 классе**

# 7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв.

**(40 ч)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

# Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

# Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и эта­пы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро­устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во вре­мени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономи­ческого развития.

**ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книго­печатание. Расширение тематики книг. Географические пред­ставления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустри­ального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития обще­ства. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» вла­сти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.**

**Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные от­ношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс.

Повторение и обобщение пройденного материала (2 часа).

IV. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты освоения (универсальные учебные действия)** | **Домашнее задание.** |
| **Раздел I. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).** | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом, устно выполнить задания по карте. |
| 2 | Россия в начале XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период.  Решать проблемные задания; | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно. |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку. | §3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом, ответить на вопрос к документу. |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом, выполнить задание по карте. |
| 5 | Внешняя политика России в первой трети XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом, задания на карте. |
| 6 | Начало правления Ивана IV | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку. | §6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом. |
| 7 | Реформы Избранной Рады. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом. |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. | стр. 57, задания по карте, подготовка презентации. |
| 9 | Семинар: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 |  | Обсуждение и работа по карте:  Отвечать на вопросы по теме;  Уметь обосновывать свою точку зрения  Уметь оценить свою деятельность и деятельность других обучающихся;  Работать с картой и историческими источниками;  Уметь находить информацию из альтернативных источников. | §7-8, прочитать. |
| 10  11 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в. | 2 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §7-8, стр. 58-65, задания по карте |
| 12 | Российское общество  XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75 |
| 13 | Народы России во второй половине  XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 14 | Опричнина. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д. | стр. 88-89, рубрика “Историки спорят” |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом. |
| 17 | Церковь и государство  в XVI в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки. | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 18  19 | Культура и повседневная жизнь в XVI в. | 2 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | стр. 100-105.  стр. 105-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 20 | ПОУ по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку. | подготовиться к проверочной работе. |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку. | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой |
| 22 | Смута в России | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова. | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 23 | Смута в России. Интервенция | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 24 | Окончание Смутного времени. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории. | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 26 | Россия при первых Романовых. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным». | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 29  30 | Россия в системе  международных отношений | 2 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | Вхождение Украины  в состав России. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы. | §23, стр. 73, вопросы к тексту § |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; | §24, стр. 80, вопросы к тексту § |
| 33 | Русские путешественники  XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §25, стр. 93, вопросы к тексту § |
| 34 | Культура народов России в  XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §26, стр. 102, вопросы к тексту § |
| 35 | Народы России в XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы. | стр. 102-111, вопросы на стр. 111 |
| 36 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и С. Кавказа  в XVII в. | 1 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. | стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121 |
| 37 | ПОУ по теме «Россия  в XVII в.» | 1 |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | подготовиться к проверочной работе |
| 38 | КОУ теме «Россия в XVI I в.» | 1 |  | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4  Осуществлять коррекцию знаний и умений. | подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122 |
| 39  40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу. | 2 |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой работе по данному периоду;  Анализировать результаты работы. | подготовить презентацию  С. 5-8, читать |
| **Раздел I. История Нового времени 1500-1700 (всего 28 часов, 2 часа в неделю).** | | | | | |
| 41 | От Средневековья к Новому времени. | 1 |  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8 |
| 42 | Технические открытия и их последствия. | 1 |  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | § 1, стр. 18, вопросы. 1-4 в синей рамке |
| 43  44 | Великие географические открытия. | 2 |  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | §2, стр. 25, вопросы. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26 |
| 45 | Усиление королевской власти в Европе. | 1 |  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | §3, стр. 38 вопросы. 1-3 в синей рамке устно |
| 46 | Дух предпринимательства. | 1 |  | Формулируют собственное мнение и позицию.  Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | §4, стр. 45, вопросы. 1-4 в синей рамке устно |
| 47 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |  | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | §5, стр. 55, вопросы. 1-4 в синей рамке, вопросы. 1 в серой рамке |
| 48 | Повседневная жизнь. | 1 |  | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | §6, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики |
| 49  50 | Великие гуманисты Европы | 2 |  | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | §7,  стр.60-68,  ответить на вопросы |
| 51  52 | Художественная культура Возрождения. | 2 |  | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | §8-9,  стр.68-77ответить на вопросы |
| 53 | Рождение новой европейской науки. | 1 |  | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | §10, стр.77-85, ответить на вопросы. |
| 54 | Начало Реформации в Европе. | 1 |  | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | §11  стр.87-94, ответить на вопросы |
| 55  56 | Реформация и Контрреформация. | 2 |  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | §12 стр.94-102,  ответить на вопросы |
| 57  58 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 2 |  | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники. | §13 стр. 102-114 |
| 59  60 | Религиозные войны во Франции | 2 |  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | §14 стр. 114-126 |
| 61 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 |  | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | §15  стр.127-135, ответить на вопросы |
| 62  63 | Революция в Англии | 2 |  | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | §16  стр.69-73, ответить на вопросы. |
| 64 | Путь к парламентской монархии | 1 |  | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | §17  стр.151-158,  ответить на вопросы, работа с картой |
| 65  66 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 2 |  | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | §18-19  стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163 |
| 67 | КОУ история «Нового времени» 1500-1700 гг. | 1 |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Новая история 1500-1700 гг.». | Повторение пройденного материала |
| 68 | ПОУ история «Нового времени» 1500-1700 гг. | 1 |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Новая история 1500-1700 гг.»;  Принимать участие в групповой работе по данному периоду;  Анализировать результаты работы. | Повторение пройденного материала |