МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Булатовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена | Принята |  |
| на заседании | на заседании |
| ШМО учителей гуманитарного цикла | Педагогического совета |
| Протокол № 1 от 26.08.22 | Протокол № 1 от 29.08.22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по английскому языку**  **для 7 класса**  **\_\_3\_\_часа в неделю (всего 102 ч.)** | . |

**Учитель: Агаджанян С.С.**

**2022-2023 уч.год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Приложенеи к приказу Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644)
* Образовательной программы ООО МБОУ Булатовской СОШ (утвержденной приказом директора от 30.08.22 г. №43)
* Учебного плана МБОУ Булатовской СОШ (утверждённого приказом директора от 30.08.22 г. №43)
* Календарного учебного графика МБОУ Булатовской СОШ (утверждённого приказом директора от 30.08.22 г. №43)
* Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010) и авторской программы по иностранным языкам (Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово).

**Целью** обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о цели, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Задачи:**

— развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозора обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

1. **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему ,выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни иделах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1, 4, 6. Досуг и увлечения**

**Слова по темам:**Музыка. Музыкальные инструменты.  Прилагательные.

**Грамматика**: Настоящее простое время. Наречия частотности.

**Умения:**Рассказывать о предпочтениях. Писать музыкальный обзор.

**Слова по темам:**ТВ программы. Жанры.

**Грамматика**: Простое прошедшее время.

**Умения:**Говорить о предпочтениях. Писать кино-обзор.

**Слова по темам:**Игры. Компьютеры.

**Грамматика**: Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/should.

**Умения:**Составлять обзор на компьютерные игры. Давать совет.

***Тема 2.*Англоязычные страны и их культурные особенности**

**Слова по темам:**Праздники. Важные дни.

**Грамматика**: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

**Умения:**Составлять приглашение на праздник. Использовать заглавные буквы и знаки препинания.

***Тема 3.*Условия проживания в городской и сельской местности.**

**Слова по темам:**Дом.

**Грамматика**: Конструкция there is/are с артиклем a/an и some/any. Much, many, a lot of.

**Умения:**Объяснять направление. Описывать место.

***Тема 5.*Вселенная и человек.**

**Слова по темам:**Природные явления. Наречия.

**Грамматика**: Прошедшее длительное время. Простое настоящее время. Прошедшее простое время.

**Умения:**Этикетный диалог. Написание сочинения с вводными словами и фразами.

***Тема 7.*Проблемы экологии.**

**Слова по темам:**Животные. Наречия.

**Грамматика:**Простое будущее время. Условные предложения первого типа.

**Умения:**Говорить о домашних, вымирающих и других животных.

***Тема 8.*Виды отдыха. Путешествия.**

**Слова по темам:**Транспорт. Здоровье. Оказание первой помощи.

**Грамматика**: Конструкции и глаголы to be going to/would like/ must. Неопределенные местоимения.

**Умения:**Давать советы путешественникам. Диалог в общественном транспорте.

**Тема 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.**

**Слова по темам:**Прилагательные. Жизнь подростка.

**Грамматика:**Настоящее совершенное время. Выражение настоящего, прошедшего и будущего времен.

**Умения:**Описывать друга. Искать необходимую информацию.

1. **Календарно-тематическое планирование**

7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | | Дата | |
| Личностные | | | Метапредметные (УУД) | | | Предметные результаты | план | факт |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | Описываем людей | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,  -заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;  -способность к самовыражению и самореализации | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Способность и готовность управлять поведением;  *Познавательные УУД:*  умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Коммуникативные УУД:*  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе |  |  |
| 2 | В школе | Рассказывать о своих интересах, своей стране и стране/странах изучаемого языка |  |  |
| Unit 1. Making music.  **Музыка.** | | | | | | | | | | |
| 3 | Инструменты и музыканты | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  -освоение общемирового культурного наследия;  -умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;  -способность к самовыражению и самореализации | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Введение новой лексики. |  |  |
| 4 | Чтение. Молодёжная группа. | Слушание и чтение с общим пониманием. Знакомство с музыкальными традициями Великобритании. |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа | Тест: глагол tobe, havegot, простое настоящее и настоящее продолженное. |  |  |
| 6 | Тебе нравится эта музыка? | Наречия, выражение SodoI., |  |  |
| 7 | Музыка в Британии. | Развитие социокультурной компетенции. Слушание и чтение с общим пониманием |  |  |
| 8 | Ты любишь петь? | Наречия частотности, like,love, hate+ing. фразовое ударение |  |  |
| 9 | Музыкальный обзор. | Подготовкапроекта  "CD review"  Союзы and, but. because |  |  |
| 10 | Какую музыку ты любишь? | Диалоги о музыке. |  |  |
| 11 | Повторение. | Лексика: инструменты, музыканты, прилагательные. Грамматика: Наречия частотности, like,love, hate+ing |  |  |
| 12 | Проверь себя |  | | |  | | | Тест. Навыки самоконтроля. |  |  |
| Unit 2. Let's celebrate!  **Праздники.** | | | | | | | | | | |
| 13 | Праздники. 5 ноября. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | Введение новой лексики. Как мы празднуем день рождения. |  |  |
| 14 | Чтение. Праздники в Великобритании. | Развитие социокультурной компетенции . Чтение с общим пониманием |  |  |
| 15 | Грамматика. Настоящее продолженное. | PresentContinuous в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Рассказ о русских праздниках. Долгий и краткий звук. |  |  |
| 16 | День благодарения. | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Знакомство с праздниками США. Чтение с общим |  |  |
| 17 | Календарь особых дат. | Введение новой лексики. Составление календаря. Слушание с общим пониманием |  |  |
| 18 | Приглашение | Подготовка проекта.  Знаки пунктуации. Оформление приглашения ко дню рождения |  |  |
| 19 | Грамматика. Настоящее простое и Настоящее продолженное.. |  | | |  | | | Сравнение двух временных форм.Использование PresentContinuous для выражения действий в будущем. |  |  |
| 20 | Дом, который построил Бен | Слушание и чтение с общим пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |  |
| 21 | Проверь себя. | Контроль лексических и грамматических навыков по темам: PresentContinuous и PresentSimple, PresentContinuous для выражения действий в будущем. |  |  |
| 22 | Ты можешь мне помочь?. | Развитие навыков диалогической речи: Диалоги о планах. |  |  |
| 23 | Повторение |  | | | Present Continuous, Present Simple, слова по теме |  |  |
| Unit 3. Where do you live?  **Где ты живёшь?** | | | | | | | | | | |
| 24 | Дома. | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Введение новой лексики.предлоги места. |  |  |
| 25 | Что есть в доме? | выражение thereis/thereare. cнеопределенным артиклем или местоимением some/any. |  |  |
| 26 | Где работают люди. | Названия профессий, мест, где работают люди. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Навыки аудирования |  |  |
| 27 | Как живут за Полярным кругом? | Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с реалиями жизни на севере Канады. Чтение и аудирование. |  |  |
| 28 | Моя комната | Подготовка проекта: Формирование навыков подготовки, планирования и написания описания своей комнаты.  Порядок определений при описании качеств предмета. |  |  |
| 29 | Как пройти в музей? | Развитие навыков диалогической речи. Учимся спрашивать и объяснять дорогу к объектам в городе. |  |  |
| 30 | Повторение. |  | | |  | | | Слова на стр 42, исчисляемые-неисчислемыесущест, количественные местоимения, thereis. |  |  |
| 31 | Проверь себя. |  | | | Слова, чтение, исчисляемые-неисчислемыесущест, количественные местоимения, thereis. |  |  |
| Обобщающее повторение по главам 1-3 . | | | | | | | | | | |
| 32 | Обобщающее повторение по главам 1-3 . Обобщающее повторение. Говорение и чтение. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Самооценка. | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Чтение и аудирование. |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение. | Грамматика. like, love, hate+Ving, вопросы, количественные местоимения |  |  |
| 34 | Телевизионные передачи. | Введение новой лексики |  |  |
| Unit 4. Screen stories.  Кино. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 35 | Контрольная работа | **Личностные результаты**  Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;  уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Контроль лексики (мебель, праздники, качественные местоимения), грамматики (PresentSimple, PresentContinuous, вопросы). | | |  |  |
| 36 | История мультипликации. | Чтение. | | |  |  |
| 37 | История телевидения. | Грамматика. PastSimple, was/were в утвердительных и отрицательных предложениях.  Произношение окончания глаголов в прошедшем времени | | |  |  |
| 38 | Жанры кино | Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования | | |  |  |
| 39 | Индийские фильмы. | Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с Болливудом. Навыки чтения и аудирования. | | |  |  |
| 40 | Голливуд. |  |  | | | Грамматика. PastSimple в вопросительных предложениях. и кратких ответах.  ago | | |  |  |
| 41 | Опиши любимый фильм. | Подготовка проекта.  Описание фильма по плану.  Деление на абзацы. | | |  |  |
| 42 | Давай посмотрим фильм. | Развитие навыков диалогической речи.  Высказываемся о предпочтениях: I'dratherwatch... / It'sbetterthan... | | |  |  |
| 43 | Повторение. |  | | | PastSimple в утвердительных и отрицательных предложениях,was/were. Названия телепередач, жанров кинофильмов | | |  |  |
| 44 | Проверь себя. |  |  | | | Контроль лексики (Названия телепередач, жанров кинофильмов), грамматики (PastSimple). | | |  |  |
| Unit 5. Disaster zone!  Погода. | | | | | | | | | | |
| 45 | Природные явления. | **Личностные результаты**  - способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Введение новой лексики |  |  |
| 46 | Новости. Погода. | Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |
| 47 | Землетрясения и цунами. | Развитие навыков чтения. |  |  |
| 48 | Как появляются вулканы. | Формирование грамматических навыков: PastContinuous в утвердительных и отрицательных предложениях. |  |  |
| 49 | Как выжить во время землетрясения. | Развитие лексико-грамматических навыков: наречия  (образование, место в предложении). Развитие навыков аудирования.  Осознание правил безопасности. |  |  |
| 50 | Ураган Катрина. | Развитие навыков чтения и говорения.знакомство с формой PastContinuous в вопросительных предложениях. Знакомство с культурой США. |  |  |
| 51 | История спасения. | Развитие грамматических навыков: сравнение форм PastContinuous и PastSimple.  PastContinuous в вопросительных предложениях. Произношение [wɒz] / [wəz] |  |  |
| 52 | Рассказ о каникулах. |  | | |  | | | Подготовка проекта.  Развитие Умения составлять рассказ по плану.  Порядок повествования. Использование one day, then, later, in the end |  |  |
| 53 | Хорошая погода, не так ли? | Развитие навыков диалогической речи.  Высказываемся о погоде. |  |  |
| 54 | Повторение. | Повторение лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, PastContinuous, PastSimple |  |  |
| 55 | Проверь себя. |  | | |  | | | Контроль лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, PastContinuous, PastSimple. Чтение. |  |  |
| Unit 6. Playing games.  Игры. | | | | | | | | | | |
| 56 | Игры. | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | | Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;  способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;  умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | | Введение новой лексики. |  |  |
| 57 | Обзор лучших игр. | Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных в контексте. Роль компьютера. |  |  |
| 58 | Степени сравнения прилагательных | Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных . |  |  |
| 59 | Компьютер. Компьютерные игры. | Введение новой лексики. Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 60 | Горские игры. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Навыки чтения и говорения. |  |  |
| 61 | Модальные глаголы. | Развитие навыка употребления в речи модальных глаголов could, should. Silentl, |  |  |
| 62 | Обзор игр. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания обзора. Порядок слов в предложении. |  |  |
| 63 | Совет другу. |  | | |  | | | Развитие навыков диалогической речи: учимся давать совет |  |  |
| 64 | Повторение пройденного материала. |  | | | Степени сравнения прилагательных . Модальные глаголы could, should |  |  |
| 65 | Проверь себя. |  | | |  | | | Контроль лексических навыков: игры, компьютер. Контроль грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных . Модальные глаголы could, should |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 66 | Реалити-шоу | **Личностные результаты**способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; | | | **Метапредметные результаты**  Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 67 | Телевикторина | Развитие грамматических навыков: PastSimple, PastContinuous,степени сравнения, вопросы |  |  |
| 68 | Контрольная работа. | Контроль грамматических навыков: PastSimple, PastContinuous,степени сравнения, вопросы. |  |  |
| Unit 7.Your future, our future.  Наше будущее. | | | | | | | | | | |
| 69 | История жизни | **Личностные результаты**способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | Введение и закрепление лексики по теме "История жизни" |  |  |
| 70 | Наш углеро́дный след | Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 71 | Грамматика. Простое будущее. | Развитие навыков употребления в речи FutureSimple. |  |  |
| 72 | Машина будущего | Введение и закрепление лексики по теме Переработка. Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 73 | Город без пластика. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации |  |  |
| 74 | Грамматика. Условные предложения. |  | |  | | | | Формирование грамматических навыков: FirstConditionals. |  |  |
| 75 | Загрязнение природы. Нужно что-то менять. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о проблеме. Согласование глаголов. |  |  |
| 76 | Я выбираю экзамены. | Развитие навыков диалогической речи: учимся обмениваться мнениями. GCSE subjects |  |  |
| 77 | Повторение пройденного материала. | Развитие навыка употребления в речи условных предложений 1 типа, FutureSimple,лексики по теме Загрязнение окружающей среды. |  |  |
| 78 | Проверь себя |  | | Контроль грамматических навыков: условные предложения 1 типа, FutureSimple, контроль лексики по теме Загрязнение окружающей среды. |  |  |
| Unit 8. International adventures.  Путешествия. | | | | | | | | | | |
| 79 | Виды транспорта. | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы  *Познавательные УУД:*  умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;  уметь принимать решения в проблемной ситуации;  *Коммуникативные УУД*  -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  -знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;  -умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; | | Введение и закрепление лексики по теме Виды транспорта. Произношение: звуки [b] / [v]. Предлоги by/on | |  |  |
| 80 | Международный слет скаутов. | Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения. | |  |  |
| 81 | Здоровое питание. | Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения. | |  |  |
| 82 | Что ты собираешься делать? | Формированиеграмматическихнавыков: to be going, would like/would't like, future time expressions | |  |  |
| 83 | Первая медицинская помощь. | Введение и закрепление лексики по теме Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования. | |  |  |
| 84 | Южная Африка. | Формирование навыков межкультурной коммуникации.развитие навыков чтения и говорения. | |  |  |
| 85 | Что доктор прописал. |  | | |  | | Формирование грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения | |  |  |
| 86 | Советы путешественнику. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма. | |  |  |
| 87 | Путешествие на автобусе | Развитие навыков диалогической речи: учимся разбираться в расписании, покупать билет. | |  |  |
| 88 | Повторение. | Развитие грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения, Развитие лексических навыков: слова по теме Проблемы со здоровьем. | |  |  |
| 89 | Проверь себя |  | | |  | | контроль грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения, Контроль лексических навыков: слова по теме Проблемы со здоровьем. | |  |  |
| Unit 9. Best friends. Лучшиедрузья. | | | | | | | | | | |
| 90 | Unit 9. Best friends. Лучшиедрузья.  Личные вещи. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | **Метапредметные результаты**   * Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * знания основ коммуникативной рефлексии; * умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | | | Введение и закрепление лексики по теме Личные вещи. |  |  |
| 91 | Письмо в редакцию. | Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 92 | Как учить английский. | Формирование грамматических навыков: PresentPerfect. Произношение: past simple and present perfect. |  |  |
| 93 | Звёзды и характер. | Введение и закрепление лексики по теме Черты характера. |  |  |
| 94 | Северная Ирландия. | Формирование навыков межкультурной коммуникации.развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| 95 | Каникулы в Якутии. |  | | |  | | | Формирование грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени. |  |  |
| 96 | Мой лучший друг. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания описания друга. |  |  |
| 97 | В библиотеке. | Развитие навыков диалогической речи: учимся просить о помощи. Учимся помогать найти нужную информацию. |  |  |
| 98 | Повторение. | Развитие грамматических навыков: Present. Past, Future.. |  |  |
| 99 | Контрольная работа |  | | | Контроль грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени. Контроль лексических навыков: черты характера. |  |  |
| 100 | Урок-повторения |  | | |  | | | Обстоятельства времени. Развитие лексических навыков: черты характера |  |  |
| 101 | Урок-обобщения |  | | |  |  |  |
| 102 | Подведение итогов. | Рефлексия: чему мы научились за год? | | | Рефлексия: чему мы научились за год? |  |  |